

Консультация для воспитателей

«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»

Подготовила:
воспитатель Арсентьева С.П.

Декабрь 2018г.

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

«Самое дорогое у человека- это жизнь»

Н. А. Островский.

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту. Необходимо вести в этой области целенаправленную работу совместно с родителями. Понятие безопасности в детском саду ранее включало в себя только охрану жизни и здоровья детей. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

При ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности должны быть определены следующие цели:

- формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;
- воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать.

Работа с детьми по ОБЖ включает целый комплекс задач:

- знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности,
- формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
- развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;
- воспитание грамотного участника дорожного движения;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем) ;
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей) ;
- включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды)
- наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал) ;
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Этапы реализации данных задач:

1 этап - заинтересованность детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;

2 этап - ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила;

3 этап - на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

Формы организации учебно - воспитательного процесса:

- занятия;
- заучивание стихотворений;
- сбор фотоматериалов;
- игры занятия;
- заучивание правил безопасного поведения;
- беседы;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций по теме;
- наблюдения;
- экскурсии;
- театрализованные представления;
- сюжетно ролевые игры;
- игры - тренинги;
- просмотр мультфильмов;
- трудовая деятельность;
- продуктивная деятельность;
- отгадывание загадок;
- развлечения;
- досуги;
- обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения;
- встреча с интересными людьми;
- участие в различных конкурсах;
- личный пример взрослых.

Необходимо большое внимание уделять приобретению детьми опыта . Ведь всё, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний общепринятых человеком нормам поведения. Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте и в-третьих, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Решение задач обеспечение безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся. Для формирования навыков безопасного

поведения у дошкольников необходимо создать предметно развивающую среду в группе:

Уголок безопасности, который содержит материалы:

- щит безопасности с различными видами розеток, выключателей, замков;
- макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Водители и пешеходы», «Регулировщик», «Спасатели», «Скорая помощь» и т. д.
- план - схема микрорайона, в котором находится детский сад, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для игр;
- плакаты по ОБЖ по темам «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм!», «Пожарная безопасность для дошкольников» и др;
- альбомы «Лекарственные растения», «Ядовитые растения и грибы», «Профессии», «Здоровый малыш», «Если малыш поранился» и др.

Создание автогородка на участке для использования полученных знаний в игровой деятельности.

Игротека, которая содержит:

- дидактические игры «Опасно не опасно», «Продолжи ряд», «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Так не так» и др. ;
- настольно печатные игры «Основы безопасности», «Большая прогулка по городу», «Хорошо плохо», «Валеология», «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации дома» и др.

Библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Рекомендуемая художественная литература: - Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; - В. Житков «Пожар», «В дыму»; - С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Сказка о глупом мышонке»; - Т. Шорыгина «Зеленые сказки», «Осторожные сказки»; - К. Зайцева «Уроки Айболита»; - Сказки «Волк и козлята», «Три поросенка», «Красная Шапочка», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Кот, петух и лиса» и др. - Ю. Соколова «Правила безопасности»; - И. Серяков «Улица, где все спешат», «Ученый дружок»; - Е. Пермяков «Торопливый ножик»; - Потешки «Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом!», «Огуречик»; - А. Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не горели», «как неразлучные друзья в воде не тонули», «Как неразлучные друзья дом охраняли»; - И. А. Яворская «Дети и дорога»; - И. Лешкевич «Светофор»; - Н. Носов «Автомобиль»; - Г. Юрмин «Любопытный мышенок»; - А. Дорохов «Подземный переход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»; - Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»; - А. Дмоховский «Чудесный островок»; - В. Семернин «Запрещается разрешается»; - А. Северный «Три чудесных цвета».

Работа с родителями - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в детском саду. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых.

Цель работы с родителями - объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего

в семье. В работе с родителями используется информационно-аналитическое направление: проведение опросов, анкетирование родителей; познавательное направление: родительские собрания, семинары-практикумы; наглядно-информационное направление: организация дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности, информация на стенде, папки-передвижки, разработка памяток; досуговое направление: совместное проведение праздников, досугов, экскурсий; выставки семейных творческих работ, изделий из бросового и природного материала.

Ожидаемые результаты:

1. Полученные ребенком знания и представления о себе и своем здоровье позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.
 2. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.
 3. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.
-

Памятка для воспитателей

Формирования навыков безопасного поведения у дошкольников

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников необходимо создать предметно – развивающую среду в группе. В неё входят:

1. Уголок безопасности, который содержит материалы:

- щит безопасности с различными видами розеток, выключателей, замков; макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Водители и пешеходы», «Регулировщик», «Спасатели», «Скорая помощь». План- схема микрорайона, в котором находится детский сад (с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для игр); плакаты по ОБЖ по темам «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм!», «Пожарная безопасность для дошкольников»; альбомы «Лекарственные растения», «Ядовитые растения и грибы», «Профессии», «Валеология, или Здоровый малыш», «Если малыш поранился» и др.

2. Создание автогородка на участке для использования полученных знаний в игровой деятельности.

3. Игротека, которая содержит:

- дидактические игры «Опасно – не опасно», «Продолжи ряд», «Назови одним словом», «Четвертый – лишний», «Так – не так» и др. ;
- настольно – печатные игры «Основы безопасности», «Большая прогулка по городу», «Хорошо – плохо», «Валеология», «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации дома» и др.

4. Библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Рекомендуемая художественная литература:

- Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»;
- В. Житков «Пожар», «В дыму»;
- С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Сказка о глупом мышонке»;
- Т. Шорыгина «Зеленые сказки», «Осторожные сказки»;
- К. Зайцева «Уроки Айболита»;
- Сказки «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Три поросенка», «Красная Шапочка», «Заяшклина избушка» и др.
- Ю. Соколова «Правила безопасности»;
- И. Серяков «Улица, где все спешат», «Ученый дружок»;
- Е. Пермяков «Торопливый ножик»;
- Потешки: «Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом!», «Огуречик»;
- А. Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не горели», «Как неразлучные друзья в воде не тонули», «Как неразлучные друзья дом охраняли»;
- И. А. Яворская «Дети и дорога»;
- И. Лешкевич «Светофор»;
- Н. Носов «Автомобиль»;
- Г. Юрмин «Любопытный мышонок»;
- А. Дорохов «Подземный переход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
- Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»;
- А. Дмоховский «Чудесный островок»;
- В. Семернин «Запрещается – разрешается»;
- А. Северный «Три чудесных цвета».